

Mateřská škola Kladno, Vrapická 474

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NA ŠKOLNÍ ROK 2023–2026



Název programu:

ROK V PŘÍRODĚ

Motto:

„My lidé jsme součástí přírody“

Kladno srpen 2023

ŠVP projednán a schválen na pedagogické radě 28. 8. 2023.

Případné doplňky a změny budou projednány na pedagogické radě v červnu nebo srpnu 2024–2026.

Platnost dokumentu od 1.9.2023 do 31.8.2026

Podle tohoto ŠVP pracují zaměstnanci úseků:

MŠ Kladno, Vrapická 474 (MŠ Dubí)

MŠ Kladno, V.Maršnera 63 (MŠ Dříň)

MŠ Kladno, nám. Fr.Rosenbauma 622 (MŠ Dubí náměstí neboli Nová školka)

.....
ředitelka MŠ

OBSAH:

I. Identifikační údaje o škole

II. Charakteristika školy

III. Charakteristika vzdělávacího programu

a) Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

b) Formy a metody vzdělávací práce

c) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

d) Vzdělávání dětí nadaných

IV. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné – materiální
2. Životospráva
3. Psychosociální
4. Organizační
5. Řízení školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Spolupráce se širší veřejností

V. Vzdělávací obsah, integrované bloky, vzdělávací oblasti

VI. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení školy

VII. Použité zkratky, Seznam příloh

VIII. Dodatky a aktualizace

I. Identifikační údaje o škole

Název: **Mateřská škola Kladno, Vrapická 474**

Sídlo školy: Mateřská škola Kladno, Vrapická 474
272 03 Kladno 3 - Dubí
tel.: 606 079 952, 724 805 494
e-mail: msvrapickakladno@seznam.cz

Jedná se o příspěvkovou organizaci, právní subjekt tří sloučených mateřských škol

Pracoviště: MŠ Kladno, Vrapická 474 (MŠ Dubí)
MŠ Kladno, V.Maršnera 63 (MŠ Dříň)
MŠ Kladno, nám. Fr.Rosenbauma 622

Zřizovatel: **Statutární město Kladno**
náměstí Starosty Pavla 44
272 01 Kladno
tel. 312 604 111

Ředitelka: **Zdeňka Jiráková**

Zpracovatel programu: **Zdeňka Jiráková, Vladimíra Šimová**

Název programu: **„Rok v přírodě“**

II. Charakteristika školy

Mateřská škola vznikla 1. 1. 2003 sloučením tří jednotřídních MŠ při vstupu školských zařízení do právní subjektivity.

Jednotlivé školy byly v provozu již dlouhá léta, a to ve starých budovách, dvě z nich v nájmu, jedna v budově zřizovatele.

MŠ má hlavní sídlo v Kladně Dubí v ulici Vrapická 474, v budově patřící jejímu zřizovateli.

Mateřská škola Kladno, Vrapická 474 (8.MŠ) se nachází v 1. poschodí bývalé radnice. V přízemí zde sídlí ještě úřadovna magistrátu a pošta.

Škola má vlastní kuchyni, zahradu s pískovištěm, skluzavkou a houpačkami a její kapacita je maximálně 25 dětí.

V Kladně na Dříně je Mateřská škola Kladno, V.Maršnera 63 (9.MŠ) v budově bývalé obecné školy.

Vlastníkem nemovitosti je Středočeský kraj a MŠ je zde v nájmu. Tato škola, s kapacitou 21 dětí, má rovněž svoji kuchyni a malý dvorek s pískovištěm a přenosnými hracími prvky (kolotoč, houpačka apod.).

1. září 2011 vznikla 37. MŠ, na náměstí Fr. Rosenbauma 622 v Kladně Dubí, a to přestavbou objektu, ve kterém sídlila „Služba škole“ (původně to býval statek).

Tato škola je trojtřídní, s kapacitou 48 dětí (s počty 20, 18 a 10 dětí ve třídě), s vlastní kuchyní a jídelnou. MŠ má bezbariérový přístup. Jedna třída je v přízemí, další dvě jsou v 1. poschodí.

Provoz prádelny s pračkami a sušičkou zajišťuje péči o prádlo ze všech úseků PS MŠ.

Školní zahradu tvoří kromě pískoviště řada herních prvků (altánek, houpačky, skluzavka, kolotoč, velká tabule na malování), dále pak dřevěné lavičky rozmístěné v prostoru zahrady i lavičky a stoly na rozhraní zahrady a dvora, kde je dětské dopravní hřiště. V roce 2019 byla zvětšena plocha zahrady odkoupením pozemku v okolí školy zřizovatelem. Tato plocha byla využita k umístění hmatového chodníčku, prostoru pro ohniště a laviček. Díky vstřícnosti RM a odboru životního prostředí se nám podařilo získat prostředky na pořízení sudu na dešťovou vodu. V roce 2022 byl vytvořen na části pozemku labyrint z živých keřů. Součástí programu her je i „venkovní třída“, která slouží jako sklad hraček a dětských dopravních prostředků. Pro její prostornost, světlost, maximální otevřenost díky francouzským oknům, ale i možnost vytápění, může mít také další využití např. hry pod střešou, ale na vzduchu v době deštivého počasí, jako dílna – ateliér, prostor pro realizaci divadelních představení atd. V rámci spolupráce se širší veřejností je využívána i pro schůze občanské iniciativy „Kladno – Dubí“

S platností od 1. 8. 2020 je 37. MŠ také sídlem ředitelky školy.

Všechny tyto školy jsou v okrajových částech Kladna, autobusové spojení odtud do středu města nebo jiných čtvrtí má většinou 30minutový interval.

Kromě možností využití vlastních školních zahrad k aktivitám při pobytu venku mohou učitelky s dětmi využívat i dětská hřiště, jež se nacházejí v blízkosti MŠ, nebo se vydat do nedalekého lesa.

V roce 2022 byl zakoupen čistící vysavač Rainbow na dezinfekci a čištění povrchů a vzduchu. / používán střídavě ve všech našich MŠ

III. Charakteristika vzdělávacího programu

a) Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

V naší mateřské škole usilujeme o všestranný a harmonický rozvoj dětské osobnosti pestřými aktivizujícími formami, které rozvíjejí děti po stránce duševní i tělesné a o uspokojování jejich potřeb. Vedeme je a motivujeme k poznávání života a světa kolem sebe, především přírody, a to v jednotlivých ročních obdobích. Tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí všech smyslů. Hledat a objevovat taje a krásy přírody, abychom vzbuzovali zájem o přírodu a probouzeli úctu k životu.

Snažíme se dětem vytvořit prostředí, které bude pro ně zdrojem jejich úspěšnosti a uspokojení. Usilujeme o to, vést každé dítě v souladu s jeho přirozeným vývojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení.

Snažíme se včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky a pomoci v jejich řešení, případně intervenovat další potřebnou odbornou pomocí.

Usilujeme i o to, aby děti získaly návyk pracovat, byly trpělivé, tvořivé a iniciativní a dokázaly respektovat své okolí. Učíme je to na činnostech, které děti baví, protože mají smysl a dávají jim prostor pro vlastní rozhodování, neboť především vlastním prožitkem se dokáží nejvíce naučit.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Každodenně spolupracujeme s rodiči, informujeme je, a to jak formou osobního kontaktu, schůzek, tak i nástěnek a webových stránek.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Nadále rozvíjet péči v prevenci zdraví dětí a v rozvoji dětí talentovaných.

V naší mateřské škole nezavádíme „kroužky“, ale pracujeme průběžně se všemi dětmi. Zkoušíme zajímavé nestandardní nové výtvarné techniky a činnosti, které se dětem líbí (např. ubrousková technika, keramika, malování na sklo, či dřevo aj.) nebo sportovní aktivity (jízda na koloběžkách aj. dopravních prostředcích na našem vlastním dopravním hřišti, cvičení na míčích atd.), tanečky, zpěv, dramatizace apod., vše nabízíme dětem v rámci našeho ŠVP.

V rámci celého právního subjektu nebo i jednotlivých tříd je samozřejmostí, že zařazujeme do programu i různé kulturní akce – návštěvy divadel, koncertů, výstav i návštěvy umělců přímo ve školce. Rovněž pořádáme výlety (autobusem, vlakem), školky v přírodě (dle zájmu rodičů a dětí a provozních možností MŠ), nabízíme i společné výlety s rodiči nebo zájezdy... Tradicí se staly akce „Lampionový průvod a Zahradní slavnost na ukončení školního roku“ pro rodiče a děti nejen našich školek, ale i další veřejnosti.

Nabízíme kvalitní standardní péči o všechny děti naší mateřské školy.

b) Formy a metody vzdělávací práce

Při pedagogickém procesu v mateřské škole využíváme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné, a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup.

Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli.

Rovněž aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně. Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí.

Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly, pokud možno všemi smysly, tudíž názorně.

Poznávání umožňuje učitelka dítěti posloupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány.

Učitelky ve vzdělávací práci využívají kolektivu dětí, ale jsou si vědomy také nutnosti individuálního přístupu k dětem.

Metody a formy práce s dětmi (podrobnější přehled):

rozhovory, vyprávění
poslech – mluvené, čtené, reprodukované (pohádky, příběhy, básničky, říkanky, písničky, zvuky...)
prohlížení obrázků, ilustrací, fotografií apod.
práce s knihami (pohádky, básničky, encyklopedie, dětské vzdělávací...)
přednes básní
promítání, sledování TV, DVD
dramatizace (děti v maskách, s maňásky, loutky, papírové divadlo...)
improvizované dramatické etudy
pantomima
námětové hry
sluchové hry
rytmické hry
využití dětských hudebních nástrojů a různých pomůcek
společný i samostatný zpěv
pohyb, cvičení, tanečky při hudbě, pohybové vyjádření rytmu atd.
pohybové hry
motivovaná cvičení s těl. náčiním i různými předměty
cvičení na tělovýchovném nářadí
míčové hry
cvičení na balančních míčích
překážkové dráhy
pohybové soutěže
cvičení na dětských hřištích
zdolávání přírodních překážek
konstruktivní stavby
didaktické hry
početní představy, tvary
prostorové představy
časové představy a údaje
logické hry, hlavolamy, skládky, doplňovačky...
manipulace s různými předměty a obrázky
určování materiálů, vlastností, barvy
cvičení smyslů
znalostní soutěže
pracovní listy
(rozvoj poznání, grafomotorická cvičení, základní matematické představy a dovednosti)
kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení, omalovánky
různé další výtvarné techniky (koláže, prstové barvy, kresba tuží, křídly, zapouštění barev, pískování, mramorování, ubrousková technika, keramika, využití přírodnin a dalších materiálů...)
pokusy a experimenty
dětské výukové programy na PC
pozorování v přírodě, ve svém okolí
exkurze s různým zaměřením, výlety
kulturní akce (výstavy, divadelní a hudební představení, kouzelník...)
udržování tradic a zvyků, oslavy svátků, narozenin i jiných příležitostí
naučné a preventivní programy (protidrogová prevence, zdraví člověka a správný životní

styl, ekologie, dopravní výchova)

c) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně lze realizovat i bez doporučení školského poradenského zařízení. Na základě pedagogické diagnostiky je pro dítě učitelkami vypracován plán pedagogické podpory, který je systematicky naplňován a pravidelně vyhodnocován.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Učitelky budou ohledně vzdělávacích přístupů i zajištění kompenzačních pomůcek vždy vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. V případě doporučení vypracují pro dítě individuální vzdělávací plán v souladu se vzdělávacími potřebami dítěte a školním vzdělávacím programem. V případě podpůrných opatření 3. a vyššího stupně zajistí asistenta pedagoga. Pedagogickou intervenci v oblasti logopedických vad by při zajištění supervize klinického logopeda bylo možné realizovat odborně vyškolenými učitelkami.

d) Vzdělávání dětí nadaných

Učitelky vytvářejí ve svých programech a každodenní práci optimální podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pozorováním je možné individuální specifika každého dítěte odhalit.

U dětí, které vykazují známky nadání, bude stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

Škola zajistí a bude využívat pro nadané děti vhodné pomůcky podle jejich zájmu, např. encyklopedie, knihy pro rané čtenáře apod.

Mateřská škola bude v oblasti rozvoje nadání spolupracovat s rodiči.

f) Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Respektujeme individuální potřeby těchto dětí a dbáme zvýšené bezpečnosti.

U dětí ve věku od 2 do 3 let v prvních dnech a týdnech probíhá především postupná adaptace na pro ně nové prostředí mateřské školy, seznamování s učitelkami a dalším personálem. Učitelky tyto děti nezatěžují náročnými úkoly a jsou jim nápomocny při navazování nových kontaktů s jejich vrstevníky. Ke každému dítěti přistupují individuálně a podle jeho schopností ho postupně zapojují do výchovně – vzdělávacího procesu, který rozvíjí fyzické, psychické i sociální dovednosti dítěte. Děti mají dostatek času pro volné hry a pohybové aktivity, je pro ně zařazováno minimum řízené činnosti. Učitelky uplatňují laskavý a pozitivní přístup.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných, vhodných a bezpečných pomůcek.

IV. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné a materiální podmínky

Věcné a materiální podmínky – MŠ DUBÍ

Popis současného stavu	Klady	Zápory
Okolí MŠ Dubí		
MŠ je v okrajové části města Kladna ve čtvrti zvané Dubí	Blízkost přírody – lesy	Dostupnost hromadnými dopravními prostředky MHD č.4 a 14 s půlhodinovými intervaly
<p>Ne příliš velká zahrada vytvořená ve dvoře</p> <p><u>vybavení:</u> nové pískoviště s krytem/clonou proti slunci/ a skluzavka s několika výlezy, koloběžky, odrážedla, auta, pružinové houpačky z pevného plastu (formule a motorka), tabule na malování, lavičky se stoly z pevného platu, nové rozšíření cestičky pro koloběžky, plastový domek na hraní, vyvýšené záhony / pořízené z dotace RM Kladna/</p>	<p>Oddělení zahrady od komunikací a ostatních domů zdi</p> <p>Pískoviště zabezpečené proti znečištění a zastíněno proti slunci</p> <p>Část zahrady ve stínu stromu, část na slunci</p> <p>Využívání blízkého dětského hřiště s novými herními prvky</p>	Menší prostor pro sportovní vyžití
Prostory v MŠ Dubí		
Trvale k dispozici dvě místnosti pro činnost dětí jedna se stoly slouží jako jídelna i herna, druhá s kobercem jako herna, tělocvična i ložnice Šatna vytvořena z chodby Malá kancelář sloužící zaměstnancům,	Rodinné prostředí Vlastní kuchyně Šatna i hyg. zázemí nadosah Možnost využití obou místností k různým aktivitám souběžně Velké množství úložného prostoru pro pomůcky – vestavěné skříně, dobře přístupné, ve skladu za hernou	Umístění MŠ v 1.poschodí chůze po schodech Malé prostory šatny Komplikovaný přístup na zahradu budovou po hlavním schodišti a přes 3 zámky nebo průjezdem, nebo po požárním schodišti
Jednotřídní MŠ umístěna v 1.poschodí veřejné budovy V přízemí pošta a úřadovna magistrátu	Zabezpečení proti vniknutí cizích osob (kódované odemykání s kamerovým systémem)	Společný vstup do budovy s veřejností Východ z budovy na frekventovanou komunikaci

Čističky vzduchu – 2x	Herna + třída	
Hračky a pomůcky – MŠ Dubí		
<p>V herně solidní nábytek, koberec, nové garnyže i záclony</p> <p>Praktická lůžka</p> <p>Velmi dobrá vybavenost učebními pomůckami a hračkami</p> <p>Nábytek jídelny renovován</p>	<p>Smysluplné, specifické pomůcky se průběžně doplňují a obohacují</p> <p>Možnosti práce s různým materiálem (např. i s keramickou hlínou – MŠ vlastní pec)</p>	
Nové aktivační hračky a pomůcky	Možnost získání sponzorského daru	
Audiovizuální technika		
<p>Gramofon, magnetofon CD, DVD, video, Televize, fotoaparát, el. varhany, NTB tiskárna, kopírka skener, Internet 2x tablet</p> <p>Albi tužka a chytré čtení Programovatelná zvířátka Interaktivní tabule</p>	<p>Možnost využití kdykoliv během dne</p> <p>počítač i pro děti – ve třídě výukové programy pro děti</p>	
10		

Věcné a materiální podmínky – MŠ – DŘÍŇ

Popis současného stavu	Klady	Zápory
Okolí MŠ Dříň		
MŠ je v okrajové části města Kladna – Dubí ve čtvrti zvané Dříň	Blízkost přírody – lesy možnost využívat i hřiště místní sokolovny	Ne příliš dobrá dostupnost hromadnými dopravními prostředky MHD nyní pouze č.14 (30 min intervaly) (č.4 jen Na Šestém)
Velmi malá „zahrada“ vytvořená ve dvoře vybavená pískovištěm/clonou proti slunci/ , přenosným kolotočem a plastovou houpačkou, tabule na kreslení Prostor pod stříškou s kuchyňkou a nábytkem pro dětské hry	Oddělení dvora od komunikací a ostatních domů zdmi Pískoviště zabezpečené proti znečištění a zastíněno proti slunci Část dvora ve stínu pod stříškou, část na slunci Po odbourání části poškozeného zahradního domku zvětšen prostor pro hry Upravený, vydlážděný dvorek Ozdobné záhonky	Nedostatečný prostor pro sportovní využití v areálu MŠ (blízkost lesa a možnost využívání areálu TJ SOKOL Dříň) Z důvodu nebezpečí (stará žumpa ve spodní části dvora) zahrazen přístup, zmenšen prostor pro děti
Čističky vzduchu – 2x	Herna + třída	

Prostory v MŠ Dřín

<p>Trvale k dispozici dvě propojené místnosti pro činnosti dětí, jedna se stolky slouží jako jídelna i herna, druhá s kobercem jako herna, ložnice i tělocvična Nový dětský nábytek Stěny ošetřeny, Obložení s odvětráváním vlhkosti. Šatna pro děti vytvořena z chodby, zvětšena o prostory bývalé kanceláře Sklad za hernou slouží jako kancelář sloužící vedoucí odl. prac. Šatna pro zaměstnance vybavena skříní s nástavcem</p>	<p>Rodinné prostředí Vlastní kuchyně Šatna a hygienické zázemí nadosah Možnost využití obou herních místností k různým aktivitám souběžně Velké množství úložného prostoru pro pomůcky (dobře přístupné ve skladu sousedícím přímo s hernou)</p>	<p>Umístění toalet a umývárny u východu z budovy na kraji šatny Zvýšená hygiena podlahy šatny (návleky pro rodiče, vymezen prostor pro přezouvání)</p>
<p>Jednotřídní MŠ umístěna v blízkosti lesa</p>	<p>Zabezpečení proti vniknutí cizích osob – kódované odemykání s kamerovým systémem</p>	<p>MŠ je v budově, jejíž majitel nemá finanční prostředky na celkovou rekonstrukci objektu</p>

Hračky a pomůcky – MŠ Dřín

<p>Herna je vybavena novým nábytkem – nová stěna se skříňkami na pomůcky a stojan na stavebnice, skříňky na hračky, starší stolky a židličky jsou ještě funkční, praktická lůžka, koberec a učební pomůcky</p>	<p>Smysluplné, specifické pomůcky a hračky Možnosti práce s různým materiálem (např. i keramickou hlínou – MŠ vlastní pec na vypalování keramiky – umístěna v prostorách MŠ Dubí)</p>	<p>Problém s vlhkostí zdí staré budovy se s novým topením zmírnil, pomáhá i ošetření zdí (odstraněna stará omítka a obloženo speciálními plastovými laťkami s větracími otvory)</p>
<p>Nové aktivační hračky a pomůcky</p>	<p>Získávání sponzorských darů</p>	

Audiovizuální technika

<p>Gramofon magnetofon CD, DVD velká televize video el. Varhany NTB PC a skener fotoaparát Internet Interaktivní tabule 2x tablet Albi tužka a chytré čtení Programovatelná zvířátka Interaktivní tabule</p>	<p>Možnost využít kdykoli během dne</p>	
<p>Počítač s výukovými programy pro děti</p>	<p>Počítač i interaktivní tabule pro děti i uč. a výukové programy s možností využití kdykoli během dne</p>	

Věcné a materiální podmínky – MŠ Dubí - nám. Fr.Rosenbauma

Popis současného stavu	Klady	Zápory
Okolí MŠ Dubí - nám. Fr.Rosenbauma		
<p>MŠ je v okrajové části města Kladna ve čtvrti Dubí</p> <p>Budova má vlhký sklep a po větších deštích se tam stahovala spodní nebo dešťová voda (vyřešeno čerpadlem)</p>	<p>Zrekonstruovaný objekt s bezbariérovým přístupem do šaten s vlastní kuchyní a jídelnou a prádelnou (pro celý PS MŠ)</p> <p>Stranou od hlavní silnice Zahrada vybavená nyní opět novými herními prvky, Vlastní dětské dopravní hřiště</p>	<p>Dostupnost hromadnými dopravními prostředky MHD – č.4 a č.14 (s 30 min intervaly)</p> <p>Spodní voda vzlíná na několika místech v jídelně, chodbě, třídě A, v prádelně a zahradní herně (není provedena izolace) v řešení se zřizovatelem a firmou Stěny zatím alespoň často malovány a opatřeny větráčky a obložím</p>
<p>Prostorná zahrada s herními prvky, pískovištěm, hmatovým chodníčkem, lavičkami a stoly.</p>	<p>Oddělení zahrady od komunikací a ostatních domů zdmi nebo plotem</p> <p>Pískoviště zabezpečené proti znečištění, zastínění proti slunci</p>	<p>Plevel ze sousedních pozemků, trávník zahrady MŠ není příliš kvalitní, potřebnost dodat zeminu a dosít trávu</p> <p>Herní prvky po 5 letech odcházely, MŠ musela ze svých zdrojů zakoupit nové</p>
<p>Čističky vzduchu – 8x</p>	<p>Jídelna, třídy, šatna</p>	

Prostory v MŠ Dubí - nám. Fr.Rosenbauma

<p>Tři samostatné herny a jedna zahradní herna navíc</p> <p>Část vybavení použito ze zrušeného úseku (10. MŠ)</p> <p>Ostatní nábytek, lůžkoviny, nádobí i další vybavení nové</p> <p>Vlastní kuchyně, jídelna, prádelna</p>	<p>Bezbariérový přístup do MŠ k šatnám, do kanceláře, jedné třídy a umývárny se sprchou</p> <p>Vlastní kuchyně a jídelna</p> <p>Možnost využití i venkovní třídy k činnostem i za nepříznivého počasí</p> <p>Vestavěné skříně s úložným prostorem pro lůžkoviny i pomůcky ve třídách I společných na chodbě</p>	<p>2 umývárny každá na jednom podlaží (v 1 patře tř. s 18 a 20 dětmi)</p> <p>Pro možnost společného stolování v jídelně dokoupeny stejné stolky</p> <p>Pozn. Střídání se neosvědčilo</p>
<p>Zázemí pro zaměstnance (šatny pro kuchařky, kancelář, toalety, sprcha, šatna pro uč. i vestavěná skříně na vycházkové oblečení uč. přímo u dětských šaten)</p>	<p>Zabezpečení proti vniknutí cizích osob – kódované odemykání s kamerovým systémem</p>	

Hračky a pomůcky – MŠ Dubí nám. Fr.Rosenbauma

<p>Množství pomůcek a hraček nové a stále doplňované, ale i starší ze zrušeného úseku (10.MŠ)</p>	<p>Smysluplné, specifické</p> <p>Možnosti práce s různým materiálem např. hlinou (MŠ vlastní pec na vypalování keramiky – umístěna v prostorách MŠ Dubí)</p>	
<p>Nové aktivační hračky a pomůcky</p>		

Audiovizuální technika

<p>Televize, DVD CD, video, magnetofon Nový projektor el. varhany ve 3 třídách Reposouštava s rádiem k ozvučení akcí MŠ</p> <p>fotoaparát v každé třídě</p> <p>2x NTB pro učitelky</p> <p>NTB pro potřeby ved. ŠJ PC – ředitelka školy</p> <p>Internet v celé MŠ</p> <p>mobilní telefony ve všech třídách</p> <p>2x skener-tiskárna-kopírka 3 – box</p> <p>6x tablet 3x Albi tužky a chytré čtení 3x Programovatelná zvířátka Interaktivní tabule</p>	<p>Televize a DVD ve 2 třídách s možností využití kdykoli během dne</p> <p>výukové programy pro děti</p>	<p>3 – box – zajistit připojení k internetu</p>
---	--	---

2. Životospráva

V oblasti životosprávy a denního režimu pedagogové úzce spolupracují s pracovníci školní jídelny a dalšími pracovníci školy a rodiči.

Dbáme na kulturu stolování, pitný režim – dostatek tekutin v průběhu celého dne, možnost samoobsluhy

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, připravovaná ve školní kuchyni každé naší mateřské školy. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, rozmezí konzumace jídel má vhodné intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Pobyt venku je zařazen každodenně a je přizpůsoben potřebám dětí s ohledem na počasí a čistotu ovzduší. Náplň vycházek směřuje převážně k návratu k přírodě. Využíváme různých námětů k poznávání přírody v jednotlivých ročních obdobích, a tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí smyslů, hledat a objevovat taje a krásy přírody, abychom vzbuzovali zájem o přírodu a probouzeli úctu k životu.

Odpočinek dětí – v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebám jednotlivců. Učitelky nabízejí dětem s nižší potřebou spánku klidové aktivity u stolečku, případně na lehátku, s ohledem na situaci ve třídě.

3. Psychosociální podmínky

Dětem i dospělým je v MŠ vytvořeno příjemné prostředí. Zvláště citlivě se všichni chovají k nově nastupujícím dětem, individuálně jim přizpůsobujeme adaptační dobu. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Pedagogové vedou děti k samostatnosti. Ve své práci s dětmi využívají metod podporujících sebedůvěru, vzájemnou ohleduplnost. Nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem tak, aby dosáhli prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Ve vzdělávání je podporováno samostatné rozhodování o výběru ze vzdělávací nabídky. Děti jsou vedeny k aktivní účasti při vzdělávání, u starších i k jeho ovlivňování. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám a věkovým zvláštnostem dětí.

Učitelky podporují děti v samostatném jednání, oceňují jejich aktivitu a tvořivost. Vyhýbají se negativním osobním komentářům a spíše využívají motivujících účinků hodnocení při konkrétních projevech dítěte. Zejména starší děti se snaží vést k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, ukázat jim pozitivní účinky práce s chybou.

Zařazované společné aktivity dětí, sociální hry a prostor pro společné povídání a naslouchání podporují neformální vztahy dětí ve třídě a působí preventivně proti negativním společenským jevům.

Se všemi dalšími podmínkami, tak, jak jsou uvedeny v RVP, se plně ztotožňujeme a respektujeme je, jsou pro nás prioritou vycházející z našeho vnitřního přesvědčení.

4. Organizace

Při vlastní organizaci prosazujeme osobní odpovědnost a vytváření podmínek pro fungování vnitřní motivace, která vychází z osobních a profesionálních kvalit každého pedagoga.

Učitelky reagují na individuální potřeby a aktuální požadavky dětí. Respektují jejich individuální pracovní tempo. Vyváženě zařazují spontánní i řízené činnosti v malých skupinách i společných, kterých se děti nemusí účastnit, pokud nemají zájem (s výjimkou období těsně před nástupem do školy u nejstarších dětí). Podle možností je respektováno právo na osobní soukromí dětí při spontánních nebo společných činnostech, včetně osobní hygieny.

V žádném případě není překračován stanovený počet dětí ve třídě. Spojování tříd je omezeno pouze na nejnutnější případy (absence učitelek), většinou po odpolední svačině dětí.

Uspořádání dne: vychází z potřeb dětí a rodičů. Děti se zpravidla scházejí v době od 6.30 - 8.00 hod a rozcházejí po obědě mezi 12.00 a 12.30 hod, nebo odpoledne od 14.45, ale po dohodě je to možné kdykoli během dne s výjimkou doby, kdy jsou děti s učitelkou mimo budovu i mimo zahradu.

Poznámka:

Každoročně je potřeba délky a rozvržení provozu přehodnocována na začátku školního roku.

MŠ Dubí má provoz od 6:30 do 16:30 hod., MŠ Dříň od 6:30 do 16:30 hod a v nové školce v MŠ Dubí na Rosenbaumově náměstí je provozní doba od 6:30 do 16:30 hod. Delší provoz výše úvazků zaměstnanců nedovolí.

Adaptace dětí: probíhá postupně, v případě nutnosti, zpočátku i s možnou přítomností rodičů – podle individuálních potřeb dětí, při větším počtu malých nových dětí tráví část dopoledne ve škole 1. září spolu s rodiči, a to tak, aby děti měly pocit bezpečí, nebyly stresovány novým prostředím, našly klid, zázemí i soukromí. Další dny pak postupně prodlužujeme jejich pobyt ve školce bez rodičů podle individuálních potřeb dětí.

Děti a rodiče mají možnost seznámit se s prostředím školky nejen při zápisu do MŠ, ale i při adaptačním programu, nazývaném “ Naše školka ”, který se koná po zápisu do MŠ.

Vlastní práce s dětmi: Učitelky respektují osobní dispozice dítěte, což znamená, že s dětmi pracujeme převážně individuálně nebo ve skupinách. Děti se mohou volně pohybovat v prostorách jim určených, tj. herny, umývárna s WC, po dohodě s učitelkou i v dalších částech MŠ (šatna, sklad pomůcek atd). Na zahradu odcházejí pouze v doprovodu pedag. pracovníků.

Způsob organizace her, aktivit, experimentování, skupinové, individuální a frontální činnosti je ponecháno na dohodě učitelek jednotlivých tříd. Dětem umožňuje vlastní tempo, dostatek času, podnětné prostředí, orientaci v prostředí, což napomáhá získat samostatnost a nezávislost.

Organizace dne v MŠ:

6:30 – 8:00 - scházení dětí, tvořivé činnosti a hry dětí, esteticko-výchovné činnosti, realizace plánovaných činností, tvůrčí realizace nápadů dětí, individuální činnosti zaměřené na rozvoj sociální, osobností a morální, rozvoj řeči.

8:00 - 9:30 - Pohybové chvílky a různé formy ranního cvičení, otužování, hygiena, svačina, pokračování ranního programu, hodnocení a vyprávění o svých dojmech, zážitcích z ranních činností. Individuální a skupinové činnosti z různých vzdělávacích oblastí, návrhy dětí pro hry v příštím dni.

9:30 - 11:30 - Příprava na pobyt venku, pobyt venku, otužování

11:30 – 14:15 - Hygiena, příprava na stolování, oběd, hygiena, literární chvílky, odpočinek, klidné činnosti při spaní ostatních dětí

14:15 – 14:45 - Hygiena, otužování s pohybovou chvilkou, svačina

14:45 – rozchodu dětí – Tvořivé činnosti a volné hry dětí, individuální přístup (do 16:30 hod)

Děti je možno z MŠ vyzvedávat po obědě od 12:00 – 12:15 hod nebo po 14:45 hodině

Režim dne je závazný pouze pro čas stanovený pro jídlo (3 hodiny mezi podáváním svačiny a oběda). Pobyt venku a odpolední klid může být částečně přizpůsoben, ale není zbytečně zkracován, čas odpočinku přiměřeně k potřebám dětí.

Ostatní činnosti učitelka přizpůsobuje zájmu dětí, věkovým a fyzickým zvláštnostem dětí a konkrétním podmínkám ve třídě. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

V edukační práci je zastoupeno pět vzdělávacích oblastí nahrazující dřívější výchovné složky.

Kritéria pro přijímání dětí:

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka mateřské školy. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Pokud počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání převyšuje kapacitu mateřské školy, postupuje ředitelka v rozhodování o přijetí podle stanovených kritérií, především mají přednost

- Děti v posledním roce před nástupem do ZŠ a děti, kterým byl povolen odklad ŠD
- Děti starší tří let (do září daného roku dovrší tři let věku)
- Děti, jejichž sourozenci již naši MŠ navštěvují
- Významným kritériem je požadavek zřizovatele, který kromě umístění dítěte v posledním roce předškolního věku, potřebuje umístit především děti s trvalým bydlištěm v městě

Kladně a v obcích, s nimiž uzavřel smlouvu.

5. Řízení mateřské školy

Ředitelka společně s ostatními zaměstnanci školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, pedagogové pracují jako tým. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Rovněž je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Při plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy využívá ředitelka předchozí zkušenosti a jejich analýzu. Z průběžné kontrolní činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci. Evaluace probíhá pravidelně zavedeným způsobem.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

6. Personální a pedagogické zajištění

Personální podmínky jsou v naší mateřské škole nyní relativně dobré, co se práce s dětmi a kvality přístupu k dětem a rodičům týká. V průběhu několika let docházelo postupně ke změnám. Bohužel se stalo i to, že kvalifikovaná učitelka se ukázala jako nevhodná „profesně“ nebo „lidsky“. Nyní byly přijaty dvě nové učitelky, jedna je plně kvalifikovaná, další dvě si kvalifikaci výhledově doplní. Stále u nás zůstávají tři učitelky nekvalifikované (z nichž jedna nastupuje od září 2022 na SPgŠ), za které se nepodařilo sehnat adekvátní náhradu. Jsou to však velmi dobré a zkušené pedagogické pracovnice, zodpovědné, s citem pro děti i jednání s rodiči. Nakonec bychom o ně ani nechtěli přijít, avšak vzdělání si dosud nedoplňují.

Díky jejich „lidské kvalitě“, samostudiu, seminářům DVPP a dlouholeté praxi, se chybějící vzdělání nikterak v jejich práci neprojevuje. Naopak jsou velmi schopné. Pokud by se podařilo získat pro ně výjimku, bylo by vše v pořádku.

Všichni naši pedagogové se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Členky pedagogického sboru chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu. Odbornou způsobilost si rozšiřují studiem odborné literatury a účastí na vzdělávacích akcích nejen pro předškolní výchovu, ale i výchovu jako takovou.

Dvě p. učitelky dálkově studují VŠ.

Při pedagogických poradách je vytvořen prostor pro předávání informací ostatním učitelkám. Současně se snažíme výsledky dalšího vzdělávání zakomponovat do zkvalitňování činnosti mateřské školy. Vzdělávání učitelek vychází se zájmu jedinců i potřeb školy. Mezi učitelkami jsou dobré výtvarnice s vysokým estetickým cítěním.

V osobním i profesním životě učitelek se projevuje zájem o zdravý životní styl, vlastní osobnostní růst a pozitivní ladění.

Specializované služby pro děti, ke kterým by pedagogové nebyli dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

7. Spoluúčast rodičů

Veškeré dění v mateřské škole vede k podpoře dětí, potažmo rodin. Každá rodina je jiná a má jiné potřeby. Klíč k partnerství s rodiči spočívá v umění najít k nim vhodný přístup, který rodinu podporuje, staví na ní. Pedagogové se snaží o dosažení oboustranné důvěry a vstřícnosti ve spolupráci s rodiči dětí, informují je o rozvoji dětí, snaží se o společný postup při jejich výchově a vzdělávání. Rovněž chrání soukromí rodiny, osobní údaje rodičů a dětí a zachovávají diskrétnost.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a společných akcí. O dění v mateřské škole jsou rodiče a zákonní zástupci dětí informováni osobně uč., formou letáčků na nástěnkách v šatnách dětí, informativními schůzkami v MŠ a na webových stránkách školky (www.msvrapicka.cz). Nemáme snahu zastupovat rodinu ve výchově dětí, ale chceme jim být partnerem, případně poradcem.

Učitelky informují rodiče o vývoji jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, projeví-li o tyto informace zájem. V případě problémů dítěte rodiče taktně informují, případně doporučí návštěvu odborníka a s rodiči se dále domlouvají o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Škola nenásilně a srozumitelně objasňuje rodičům význam předškolního vzdělávání, informuje je o zásadních oblastech života v mateřské škole i navazujícího vzdělávání (např. specifika adaptace na nové prostředí, příprava na základní školu). V případě nenadálé situace v mateřské škole (např. výskyt infekce nebo parazitů) rodiče informuje a zajišťuje také osvětu k dané problematice.

8. Spolupráce se širší veřejností

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem. Vzhledem k tomu, že jednotlivá pracoviště jsou ve starých budovách, kde je třeba stále něco opravovat nebo vylepšovat, je spolupráce především v tomto směru nezbytná, ale také fungující!

Naše školka spolupracuje se základními školami (Stará a Nová Amálka – vzájemné návštěvy, přednášky pro rodiče budoucích prvňáků, materiály, dárky, foto apod.), do nichž nastupuje většina dětí z naší MŠ.

Jsme v kontaktu s logopedkou, pedagogicko-psychologickou poradnou a dokonce i sociálními pracovníci (děti ze socio-kulturně znevýhodněných rodin).

Dále pak např. s dodavatelem potravin v Kladně na Dříně "U páva", který poskytuje školce i sponzorským darem balíčky se sladkostmi a ovocem u různých příležitostí, a zaměstnanci tohoto obchodu a restaurace se dokonce aktivně podílejí na programu pro děti (MDD, Mikulášská apod.). Rovněž se Sokolem na Dříně byla obnovena spolupráce, s jeho souhlasem využíváme velké hřiště nebo si pronajímáme tělocvičnu.

V. Vzdělávací obsah, integrované bloky, vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávání je realizován v **třídních vzdělávacích programech** – časové rozvržení základních témat, podtémat a vlastních činností vedoucích k naplňování cílů podle konkrétních potřeb dětí v dané třídě s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých dětí.

TVP jsou doplněny o různé akce, specifické vzdělávací programy, výlety aj aktivity a ukázky jsou zveřejňovány i na internetových stránkách naší školy.

Součástí TVP je průběžné hodnocení edukačních činností a využití zjištěných informací pro evaluaci.

Tematické bloky:

Barevný podzim

Bílá zima

Jaro už je tu

Léto, cos nám přineslo?



- Každý tematický okruh je dále rozpracován do několika dalších podtémat a oblastí.
- Učitelky na jednotlivých třídách a pracovištích vytvářejí TVP zpravidla 1–2týdenní plány (popř. plány na delší časový úsek – projekty) a zpracovávají:
 - určité podtéma, které je v plánu ŠVP a které je vhodné
 - hlavní průběžné činnosti, které charakterizují dané podtéma
 - vybírají námětové a didaktické hry, které plánují jako prostředek realizace obsahu podtématu i specifických vzdělávacích cílů
 - připravují si smyslové hry a preventivní jazykové chvíle
 - pro denní didakticky cílené činnosti plánují konkrétní činnosti, kterými naplňují konkrétní vzdělávací cíle stanovené ve všech pěti vzdělávacích oblastech, ke každé oblasti mohou stanovovat libovolné množství činností, vždy podle potřeb
 - konkrétní materiály k tématu, např. obrazové soubory, písničky, verše a texty, se postupně dále doplňují, některé si vytvářejí učitelky přesně k danému tématu
 - je možné i kopírovat pracovní listy, omalovánky, skládky apod.

Učitelky si mohou vybrat z uvedené nabídky, využít vybrané náměty, doplnit a obohatit podle svých dalších nápadů a představ zpracovat jednotlivá témata a způsoby realizace.

Přehled hlavních témat a podtémat ŠVP a zjednodušený obsah

Barevný podzim

Hurá do školky - 1. polovina září

Co je školka (prostory, děti, pravidla chování, značka, zaměstnanci, okolí),
Jak to bylo o prázdninách, Co je „Babí léto“ (změny v přírodě)

Co je v košíku - 2. polovina září

Ovoce a zelenina, Houby, Polní plodiny, Práce na poli, na zahradě, v sadu

Život v lese – říjen

Stromy, keře a rostliny, Ochrana přírody a její význam pro náš život

Volně žijící zvířata (jejich životní prostředí a způsob života, odlet ptáků, zimní spánek aj.)

Draci papíráci – listopad

Barvy podzimu (barevné listí, barvy, tvary), Počasí a jeho vliv na přírodu, Oblékání

Bílá zima

Vánoce přicházejí – prosinec

Mikuláš, Vánoce

Padá sníh, pojedeme na saních – leden

Půjdeme do školy (příprava k zápisu do ZŠ), Zimní sporty, Ptáci v zimě (péče o ptáky a zvířata v zimě), Sněhuláci (znaky zimy, změny v přírodě, počasí)

Z pohádky do pohádky – únor

Pohádky a pohádkové postavy (dobro a zlo, povahy, vztahy), Co je knížka, Karneval

Jaro už je tu

Místo, kde žiji – březen

Město a vesnice, Bydlení, Moje město Kladno, naše země (stát) Česká republika, naše Země a Vesmír, Doprava, Dopravní prostředky a pravidla, znovu ochrana přírody a pořádek doma i ve městě

Když jaro zat'uká – duben

Jaro (znaky a počasí), Květy jara, Domácí zvířata a jejich mláďata, Velikonoce – svátky jara, „Uklidíme Česko“.....

Lidé kolem nás – květen

Moje rodina a můj domov, Svátek matek, Práce dospělých a její význam

Naše tělo, Ochrana zdraví, U lékaře, Předměty denní potřeby a osobní hygiena

Léto, cos nám přineslo

Letní radovánky – červen

Oslava MDD, Co už umím (shrnutí), Léto v přírodě (na louce, u rybníka a u řeky, ZOO...)

Těšíme se na prázdniny, Cestování, Hry

Hlavní témata ŠVP a jejich podrobnější obsah



Barevný podzim

Hurá do školky

- ✓ seznámení s dětmi, zaměstnanci, znalost svého jména a příjmení, zapamatování své značky, zdvořilostní návyky, vštípení pravidel chování a bezpečnosti v MŠ
- ✓ zjišťování slovní zásoby, výslovnosti a stupně rozumového vývoje dětí
- ✓ diagnostika grafického projevu – kreslení postavy, zásady práce s barvou, správné držení tužky, štětce
- ✓ zjišťování pohybových dovedností dětí, chůze, běh, lezení, udržení kruhu, seznámení s okolím
- ✓ rozlišování zvuků a tónů, rytmizace slov, výslovnost

Co je v košíku

- ✓ druhy ovoce, zeleniny, polních plodin a hub, jejich využití a zpracování, výtvarné zobrazování (kresba, malba aj.) jablka, hrušky aj., vystižení tvaru, poznávání jednotlivých druhů podle vzhledu, podle chuti a vůně, určování barvy, třídění podle dané vlastnosti
- ✓ pojmy více – méně – stejně, první – poslední, za – před atd.
- ✓ zapamatování si jednoduchých básní a písní s danou tematikou
- ✓ lezení po žebřících, skok z místa, rozvoj jemné motoriky – trhání papíru, stříhání, mačkání, sestavování, lepení aj.
- ✓ způsoby práce v zahradě a názvy činností na poli, stroje a nástroje k tomu potřebné

Život v lese

- ✓ rozdělení stromů, rozdíly mezi stromy a keři, určování některých stromů, keřů a jejich plodů, poznávat plody (kaštiny, jeřabiny, žaludy aj.), jejich využití při pracovních činnostech
- ✓ význam stromů pro náš život, výrobky ze dřeva
- ✓ malbou, kresbou aj. vystihnout podobu stromů, keřů, plodů, listů
- ✓ vlastnosti barev, hravě zacházet s barvou, roztírat barvy, správné držení těla (např. technika – obtiskování listů)
- ✓ přiřazování prvků 1-5 (1-10), orientace v prostoru, rovině, pojmy nad, pod, před, za, atd., - dramatizace pohádky
- ✓ vzbuzovat v dětech zájem o knihy, podněcovat k soustředění při čtení a reprodukci slyšeného textu, určování prvního písmene ve slově, zapamatování a přednes básně, podporovat vyjadřování celou větou (především u dětí předškolních)
- ✓ reakce na povel, pokyn, smluvené znamení, chůze a běh v kruhu, udržení kruhu, chůze v přírodním terénu se zdoláváním překážek
- ✓ volně žijící zvířata – poznávání a pojmenovávání, kde žijí (na základě obrazového materiálu i vlastní zkušenosti), kresbou, malbou vystihnout tvar těla a charakteristické znaky, správná technika stříhání a lepení, orientace v prostoru a rovině, pohyb ve

- skupině dětí, nápodoba pohybu zvířat
- ✓ důležitost a způsob ochrany přírody

Draci papíráci

- ✓ znaky podzimu, podzimní činnosti, rozdíl mezi létem a podzimem, vliv změn počasí na přírodu, časový sled ročních období, názvy měsíců v roce a dnů v týdnu
- ✓ části oblečení a způsob oblékání s ohledem na počasí a roční období
- ✓ znalost barev, geometrické tvary, přiřazování k číselné řadě
- ✓ báseň a píseň s podzimní tematikou, udržení tempa řeči, souvislé vyjadřování, zpěv s oporou učitelky, zpívat rytmicky přesně

Bílá zima



Vánoce přicházejí

- ✓ lidové zvyky a tradice, pojem „Advent“, barborky (pokusy – rychlení větévek), sv. Lucie, Mikuláš, příprava na Mikuláše, podporování odvahy dětí (např. prolézání strachovým pytle – Hra na peklo)
- ✓ práce s papírem (Mikuláš a čert), kresbou naznačit vztah k určitému prožitku, práce s plastelínou – modelování (např. Vánočního kapra), výroba vánočního dárku a přání, pečení cukroví, společná výzdoba MŠ, návštěva např. výstavy Betlémů,
- ✓ naučit se zpaměti krátké texty k tématu, snažit se zformulovat myšlenku (např. „Co si přeji pod stromeček“), kolektivní zpěv s oporou o hlas učitelky, poslech vánočních koled, Vánoční besídka

Půjdeme do školy

- ✓ intenzivní příprava k zápisu do ZŠ – jméno, příjmení, věk, adresa, rodiče, sourozenci, geometrické tvary, rozlišování velikosti předmětů: malý – větší – největší, barvy, číslice a písmena, určení počtu, přiřazování k číselné řadě, první a poslední písmeno ve slově, rytmizace slov, kresba – nápodoba tvaru, písmen, číslic, kresba postava s detaily atd.
- ✓ uvědomění si role školáka, test školní zralosti, návštěva ZŠ, kam odchází většina dětí

Ptáci a zvíř v zimě

- ✓ některé druhy ptáků, rozdělení na stěhovavé a přezimující, péče o ptáky a zvířata v zimě, rozdíl mezi krmítkem a krmelcem
- ✓ vystihnout tvar těla ptáků, rozvoj jemné motoriky
- ✓ vést k výběru podle toho, zda předmět požadovanou vlastnost má či nemá, přiřazováním tvořit dvojice

Padá sníh, pojedeme na saních

- ✓ znaky zimy, rozdíl mezi podzimem a zimou
- ✓ typické zimní činnosti a sporty

- ✓ počasí a způsob oblékání v zimě
- ✓ vlastnosti krycí barvy, vlastnosti bílé barvy
- ✓ vlastnosti lepidla a technika lepení (sněhulák)
- ✓ vystřihování a samostatné lepení
- ✓ básně a písně se zimní tematikou
- ✓ hod horním obloukem
- ✓ pohybové vyjádření písně (např. Vrabec a sýkorka)

Z pohádky do pohádky

- ✓ klasické pohádky, hlavní hrdinové, jejich povahové vlastnosti, rozlišení dobra a zla, mezilidské vztahy, stupňování přídavných jmen (např. O třech medvědech), podporování soustředění dětí při četbě kratších povídek a pohádek
- ✓ divadlo, vlastní vyprávění pohádkových příběhů, dramatizace pohádky, pohádkové knížky, výstava, vytváření vztahu ke knihám, co je to knihovna, její návštěva
- ✓ kresba, malba oblíbené pohádkové postavy grafo-motorická cvičení (pohyb vycházející z ramene – koule)
- ✓ cvičení na žíněnce, sezónní činnosti – koulování, klouzání, bobování
- ✓ karneval, masopust, seznámení s lidovou tradicí, výroba karnevalové masky
- ✓ hudební nástroje, poznat některé hud. nástroje (podle vzhledu – skutečný, na obrázku, z vlastní zkušenosti i podle zvuku)

Jaro už je tu



Místo, kde žiji

Bydlení

- ✓ části bytu a nábytek obecně, popsat svůj byt, dům a pokoj, kreslení a modelování (např. jednoduché části nábytku)

Město a vesnice

- ✓ základní znaky a rozdíly mezi městem a vesnicí, jejich jména (případně i co je erb)
- ✓ kreslení, malování domů, lepení domečků z krabiček, upevňování správné techniky stříhání (vystřihování detailů k domu), přiřazování prvků 1-5 (1-10)
- ✓ určování velikosti, stupňování (malý – větší – největší, nízký – vyšší – nejvyšší...)

Moje město Kladno

- ✓ poznat město Kladno, ve kterém dítě žije (navštěvuje MŠ) – významné budovy, náměstí, sportovní areály, procházka městem, návštěva Sletiště, co je domov (např. v práci s básní „Jen si děti všimněte“ - pochopit obsah, zapamatování), výtvarné zobrazování
- ✓ prostorová orientace (pojmy nad, pod, za, před, vedle...)

Naše země - (stát) Česká republika

- ✓ hlavní město Praha

- ✓ náš stát – Česká republika a její symboly (vlajka, znak, hymna), národnost, řeč, město či vesnice, kde dítě žije

Naše Země (planeta) a Vesmír a ochrana přírody

- ✓ planeta Země jako součást Sluneční soustavy, existenci dalších planet, důležitost ochrany planety a šetření vodou, elektřinou, důvod třídění odpadu
- ✓ výtvarné zobrazování Země a vesmíru, chůze a běh v kruhu, udržení kruhu
- ✓ procvičování geometrických tvarů za pomoci modelů, obrázků, rozlišování velikostí

Doprava, Dopravní prostředky a pravidla

- ✓ dopravní prostředky, rozlišit, co jezdí, létá, plave
- ✓ bezpečné chování na silnici, chodníku, funkce semaforu, reakce na smluvený signál
- ✓ chápání a poznávání symbolů v dopravě (barvy, zvuky aj.)
- ✓ znalost některých dopravních značek
- ✓ geometrické tvary (využití např. dopravní značky) a barev (dopravní prostředky, značky)
- ✓ vystižení jednoduchého tvaru libovolného dopravního prostředku kresbou nebo malbou
- ✓ pokyny na umístování předmětů podle zadání učitelky – pojmy vpředu-vzadu, nahoře-dole, blíže než-dál než
- ✓ četbou pohádek a povídek o dopr. prostředcích podpořit zájem o knihy, vyprávění krátkého textu vlastními slovy, zapamatování básní a písní s danou tematikou, gramatická správnost vyjadřování, ovládání dechového svalstva
- ✓ pohybové ztvárnění dopravních prostředků, pohotové střídání poloh, správné držení těla

Když jaro zaťuká

- ✓ znaky jara, rozlišení znaků zimy a jara, poznatky o „probouzení přírody“ a „konci zimního spánku“, přilet stěhovavých ptáků, druhy jarních květů, jejich vzhled, barvy a vůně
- ✓ vystihnout jejich podobu kresbou, malbou apod., podpora jemné motoriky – trhání, muchlání (např. koláž – jarní strom)
- ✓ neustálá podpora k řečové aktivitě (řeč samostatná, plynulá a srozumitelná)
- ✓ matematické představy – rozhodovat, zda ve skupině prvky přebývají (pojmy: více, méně, stejně), přiřazováním tvoření dvojic atd.
- ✓ druhy domácích zvířat, jejich mláďata, prostředí, kde žijí, způsob života, užitek pro člověka, samostatné a smysluplné vyjadřování, aktivní použití přídavných jmen
- ✓ používání kvantifikátorů (všechny, každý, žádný), určování polohy (první, poslední, uprostřed, před, za, nad, pod....)
- ✓ samostatný a kultivovaný přednes, poznávat a pojmenovávat známé písně podle melodie
- ✓ naznačení charakteristických znaků zvířecí figury kresbou (starší děti i v pohybu), malba se silným a slabým štětcem, zaplnění plochy sytou barvou
- ✓ napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru – nápodoba domácích zvířat, poskočný krok, plazení pod nízkou překážkou, při PH – rychlá reakce na signál
- ✓ Velikonoce – lidová tradice a zvyky, malování a zdobení velikonočních kraslic, výroba dárku, přání, návštěva velikonočního trhu, zapamatování říkadla

Lidé kolem nás

- ✓ členové rodiny, rodinné vztahy, význam Svátku matek, vyjádřit, jaká je naše maminka (užívání přídavných jmen), proč ji máme rádi, co pro nás dělá, výroba dárku pro maminku, zapamatování básně, písně, kultivovaný přednes
- ✓ orientace v jednoduchém labyrintu (např. cestička k mamince)
- ✓ poznávání práce dospělých a její význam pro lidi, zajímat se o to, co dělají jejich rodiče, znát některá povolání, výrobky, seznámit se s prací některých dospělých (exkurse např. záchranná služba, HZS)
- ✓ části těla, význam ochrany zdraví, vědět, co nám prospívá, co škodí, zdravotně zaměřené činnosti, pojmenovat 5 smyslů, počítat na svém těle, u lékaře
- ✓ kresba postavy – diagnóza grafického projevu
- ✓ předměty denní potřeby a jejich účel
- ✓ části dne, určovat činnosti v různých částech dne
- ✓ poznávat (určit) první a poslední písmeno ve slově, rytmizace, počet slabik

Léto, cos nám přineslo?!



Letní radovánky

- ✓ objasnit význam MDD, oslava, závodivé hry a soutěže, pochopit, že na světě žijí děti různých národností a všechny slaví svátek – pojem „mezinárodní“
- ✓ znaky léta, rozdíl mezi jarem a létem, samostatné a smysluplné vyjádření myšlenky, zapamatovat básně a písně (zachovat ráz a rytmus písně)
- ✓ prostorové vztahy – pojmy vlevo, vpravo, před, za, nad
- ✓ turistika – překonávání přírodních překážek, míčové hry – hod horním obloukem, zachytit míč po odrazu ze země
- ✓ práce s přírodním materiálem – stavby z písku, práce s papírem – vytrhávání podle obrysu, vystřihovat obrazce a sestavovat je podle fantazie
- ✓ vodní živočichové, hmyz, rozlišit rybník, potok, řeku, moře, zvířata z jiných krajů a jejich způsob života, případně návštěva ZOO
- ✓ vyprávět o činnostech v létě, o prázdninách, různém způsobu trávení volného času, napomoci k poznání jiných krajů, malbou vystihnout své představy
- ✓ celkové shrnutí a rozloučení s předškoláky

Vzdělávací obsah – vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je členěn do několika vzdělávacích oblastí respektujících přirozenou celistvost osobnosti dítěte. Jejich obsahy se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují:

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávání je stimulovat a podporovat růst a neuro-svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybové a manipulační dovednosti, učit je sebe-obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

Dílčí cíl:

- ✓ uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností, užívání všech smyslů, osvojení si praktických dovedností

Vzdělávací nabídka:

- ✓ lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, činnosti relaxační a odpočinkové

Očekávané výstupy:

- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinovat lokomoci, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout sebeobsahu, rozlišovat, co prospívá zdraví

Dítě a jeho psychika

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, jeho citů i vůle, povzbuzovat je v dalším rozvoji

Dílčí cíl:

- ✓ rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- ✓ rozvoj smyslového vnímání, posilování poznávacích citů
- ✓ získání citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- ✓ artikulační, řečové a sluchové hry, samostatný slovní projev
- ✓ záměrné pozorování běžných objektů, smyslové hry, spontánní hra
- ✓ hry pro rozvoj vůle, estetické a tvůrčí aktivity, dramatické činnosti

Očekávané výstupy:

- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, vést rozhovor, formulovat otázky
- ✓ vědomě využívat všech smyslů, vést jednoduché úvahy, učit se podle pokynů
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého

Dítě a ten druhý

záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí cíl:

- ✓ seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování, rozvoj kooperativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí

Vzdělávací nabídka:

- ✓ sociální a interaktivní hry, kooperační činnosti, společná setkávání a naslouchání druhému, hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí

Očekávané výstupy:

- ✓ navazovat kontakty, překonat stud, uvědomovat si svá práva, spolupracovat s ostatními, bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a umožnit mu aktivně se podílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí cíl:

- ✓ poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vytvoření základů aktivních postojů ke světu.

Vzdělávací nabídka:

- ✓ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování, různorodé společné hry, tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické a hudební.

Očekávané výstupy:

- ✓ pochopit, že každý má své společenství, začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení.

Dítě a svět

záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Dílčí cíl:

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, pochopení změn způsobených lidskou činností, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka:

- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, hry a aktivity na téma dopravy, praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek.

Očekávané výstupy:

- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vnímat, že svět má svůj řád.

Tématické okruhy a cíle – podrobnější



Barevný podzim

1. Dítě a jeho tělo

- a) Uvědomění si vlastního těla
- b) Koordinace pohybů – ovládání pohybového aparátu
- c) Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- d) Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- e) Upevňovat u dětí hygienické a bezpečnostní návyky
- f) Koordinovat lokomoci a sladit pohyb s rytmem
- g) Vytvořit dostatek pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- h) Postupně zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- a) Rozvoj receptivních jazykových dovedností – vnímání, porozumění, poslech
- b) Zaměřit se na vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- c) Prohlížení a "čtení" knížek
- d) Rozvíjet schopnost dětí pojmenovávat bezprostředně vnímané předměty, jevy a činnosti – samostatný řečový projev
- e) Samostatně se vyjadřovat – vhodná formulace otázek a odpovědí

B) Porovnávání schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- a) Podporovat rozvoj vhodných poznávacích citů – radost z objevování, zájem a zvědavost
- b) Přímé pozorování přírodních jevů – všimnout si změn v přírodě a správně označovat přírodní jevy a odhalovat podstatné znaky a souvislosti mezi nimi
- c) Orientovat se částečně v čase
- d) Samostatně a tvořivě využívat přírodní materiály

C) Sebepojetí, city, vůle

- a) Uvědomění si vlastní identity
- b) Získávat citlivý vztah k přírodě i k sobě
- c) Umožňovat dítěti dokončovat činnost v individ. tempu
- d) Uplatňovat iniciativu, projevovat stálejší zájmy a snahu dosáhnout určitého cíle
- e) Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch

3. Dítě a ten druhý

- a) Rozvíjet schopnost pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- b) Posilovat prosociální chování k rodině i mateřské škole
- c) Vést děti k ochotě rozdělit se a půjčit si navzájem hračky

- d) Postupně uplatňovat své individ. potřeby a přání s ohledem na druhého
- e) Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- f) Rozvoj sociální citlivosti a tolerance

4. Dítě a společnost

- a) Postupně začleňovat dítě do kolektivu
- b) Vytvářet povědomí sounáležitosti k určitému společenství – třída, rodina
- c) Upevňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- d) Vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi
- e) Zacházet šetrně s hračkami

5. Dítě a svět

- a) Zaměřit se na přirozené poznávání rozmanitosti prostředí
- b) Bezpečně se orientovat v prostředí nejbližšího okolí domova a MŠ a prohlubovat vztah dítěte k prostředí, ve kterém žije
- c) Vnímat přírodu a její rozmanitost

Bílá zima



1. Dítě a jeho tělo

- a) Pohybovat se běžným způsobem v různém prostředí (pohybovat se na sněhu a ledu)
- b) Vést děti k obratnosti, pohotovosti, cvičit sílu, překonávání strachu z nezvyklých poloh
- c) Snažit se napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- d) Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- e) Sluchově rozlišovat zvuky a tóny
- f) Osvojovat si vzhledem k individ. zvláštnostem praktické dovednosti v poh. činnosti
- g) Zvládat jemnou motoriku – zacházet s výtvarným materiálem a modelovací hmotou
- h) Postupně zvládat některé další grafické a výtvarné techniky
- i) Učit se znát základní pojmy užívané ve spojení s pohybem a sportem
- j) Získávat povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečnosti a o tom, kde v případě potřeby nalézt či jinak přivolat pomoc

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- a) Snažit se správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových hrách
- b) Dát dítěti dostatek příležitostí k samostatnému řečovému projevu
- c) Soustředěně vyslechnout čtené i vyprávěné pohádky a příběhy
- d) Vyprávět příběhy a pohádky, domlouvat se slovy i gesty
- e) Učit se chápat slovní vtip a humor

B) Pozorovací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- a) Rozvíjet a cvičit vnímavost zrakovou a sluchovou paměť
- b) Rozvíjet tvořivé sebevyjádření – hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii
- c) Zařazovat hry a činnosti zaměřené k řešení problémů a cvičení paměti (mechanické i logické)
- d) Zaměřit se na odhalování podstatných znaků – charakteristické rysy
- e) Vnímat to, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat zkušeností k učení – porozumět jednoduchým poznatkům z přírodního prostředí

C) Sebepojetí, city a vůle

- a) Dát dítěti dostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy, prožitky a hovořit o nich
- b) Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- c) Sledovat pohádky a příběhy obohacující citový život dítěte
- d) Vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě a zvířatům
- e) Zaměřit se na motivaci dětí k jejich vyjádření a sebeuplatnění

3. Dítě a ten druhý

- a) Podporovat dětská přátelství

- b) Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednost
- c) Zařadit se mezi své vrstevníky v dětské skupině a budovat si mezi nimi své postavení
- d) Poskytovat dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
- e) Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

4. Dítě a společnost

- a) Postupně se seznamovat s lidovou slovesností, kulturními tradicemi a zvyky
- b) Přizpůsobovat se společnému programu, spoluvytvářet prostředí pohody
- c) Umožňovat dětem setkávat se s dramatickým i literárním uměním i mimo MŠ
- d) Rozvíjet kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební, dramatické)
- e) Seznamovat děti s bajkou – personifikace vlastností zvířat ve vztazích mezi lidmi
- f) Vytvářet u dětí základní představu o tom, co je dobře a co špatně a podle toho se chovat

5. Dítě a svět

- a) Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou a prostředím, ve kterém žije
- b) Osvojovat si jednoduché poznatky o reálném i nereálném světě
- c) Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- d) Zvládat jednoduché činnosti v péči o okolní prostředí
- e) Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka, společnosti a přírody podporovat a které je mohou poškozovat

Jaro už je tu!



1. Dítě a jeho tělo

- a) Uplatňovat manipulační činnosti a úkony s předměty a pomůckami
- b) Rozvíjet používání všech smyslů při činnostech
- c) Postupně zvládat hrubou i jemnou motoriku (úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem)
- d) Postupně zvládat prostorovou orientaci
- e) Pohybovat se běžným způsobem v různém prostředí – ve skupině dětí, zvládat překážky
- f) Zapojit všechny smysly při poznávání přírody
- g) Umět se postarat o své osobní věci a zvládat sebeobsluhu
- h) Pojmenovávat části lidského těla, některé orgány a získávat povědomí o jejich funkci

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- a) Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu a komunikativní funkci
- b) Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- c) Vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity a své mínění ve vhodně formulovaných větách
- d) Správné formulování otázek a odpovědí
- e) Zapamatovat si nazpaměť krátké texty – reprodukce písní, veršů
- f) Projevovat zájem o knížky
- g) Vyprávění vlastních zážitků – samostatný slovní projev na určité téma
- h) Sluchově rozlišovat hlásky na začátku slova

B) Pozorovací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- a) Zaměřit se na konkrétní operace s předměty – třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad
- b) Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- c) Vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě a zvířatům
- d) Zaměřit se na činnosti vedoucí k rozvíjení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti
- e) Zaměřit se na odhalování podstatných znaků – charakteristických rysů

C) Sebepojetí, city a vůle

- a) Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – sebevědomí, sebedůvěra ve vlastní síly a schopnosti
- b) Soustředit se na činnost a vědomě ji kontrolovat a dokončit
- c) Přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- d) Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních a přírodních krás
- e) Zaměřit se na estetické a tvůrčí aktivity

3. Dítě a ten druhý

- a) Zaměřit se na společné aktivity s dopravní tematikou
- b) Zapojovat děti do společných aktivit nejrůznějšího zaměření (hudebně pohybové hry, kolektivní zpěv)
- c) Chovat se citlivě a ohleduplně ke svému okolí, bránit se projevům násilí
- d) Posilovat prosociální chování ve vztazích k rodině
- e) Rozpoznávat rozdíly ve společenských rolích dětí i blízkých dospělých (včetně rolí daných pohlavím a rodinných rolí)
- f) Dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování – ohleduplnost, porozumění, tolerance

4. Dítě a společnost

- a) Postupně se seznamovat s různými etniky a jejich kulturami na zemi
- b) Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dětí a lidí vůbec
- c) Seznamovat se s lidovou slovesností, výtvarným uměním, kulturními tradicemi a zvyky
- d) Vytvářet základy estetického vztahu k přírodě, kultuře a umění

5. Dítě a svět

- a) Osvojovat si elementární poznatky o sobě, vývoji a životě
- b) Prohlubovat vztah dítěte k místu a prostředí, ve kterém žije
- c) Získávat povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho zdraví a životní prostředí
- d) Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Léto, cos nám přineslo?



1. Dítě a jeho tělo

- a) Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- b) Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů

2. Dítě a jeho psychika

A) Jazyk a řeč

- a) Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- b) Poznávat a vymýšlet jednoduchá homonyma, synonyma a antonyma
- c) Rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní (rozlišování a znalost některých tvarů, písmen a číslic), sledovat očima zleva doprava
- d) Aktivně používat nová slova a ptát se na slova, kterým nerozumí

B) Pozorovací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- a) Rozvíjet tvořivost myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- b) Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- c) Přemýšlet a své myšlenky vyjádřit

C) Sebepojetí, city a vůle

- a) Zachytit a vyjádřit své myšlenky různými formami
- b) Zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (dokázat i odmítnout v situacích, které to vyžadují), ale také porozumět tomu, že nikdo nemá právo uspokojovat své potřeby na úkor druhých
- c) Těšit se ze společných činností a zážitků

3. Dítě a ten druhý

- a) Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví, vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje
- b) Účelně komunikovat, naslouchat, vyjednávat s ostatními, společně řešit problémy a úkoly

4. Dítě a společnost

- a) Vytvářet základy estetického vztahu k přírodě, kultuře a umění
- b) Spolupodílet se na přípravě společných zábav a slavností

5. Dítě a svět

- a) Diskutovat nad problémy, kladení otázek a hledání odpovědí

VI. Evaluace – DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP, TVP

Evaluace integrovaných bloků

Cíl – vyhodnotit naplnění stanovených cílů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky,
- stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Časový rozvrh – vždy po ukončení integrovaného bloku (*na poradě učitelek*)

Nástroje – konzultace učitelek

- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte
- případná konzultace s rodiči

Kdo – učitelky

Evaluace tematických plánů

Cíl – *zhodnotit* soulad v rámci integrovaného bloku,
- prověřit naplnění stanovených cílů, případná opatření

Časový rozvrh – po ukončení realizace (*na poradě učitelek*)

Nástroje – konzultace učitelek

Kdo – učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl – vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte

Časový rozvrh – 2x ročně, případně dle potřeby

Nástroje – konzultace učitelek

- záznamy do archů
- konzultace s rodiči
- dle potřeby stanovení případných opatření
- pedagogické porady

Kdo: učitelky

Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl – ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh – 1x ročně / srpen /

Nástroje – přehledy o rozvoji dětí

- fotodokumentace
- záznamy
- konzultace
- dotazníky
- pedagogické porady

Kdo – učitelky, ved. odloučených pracovišť

Průběh vzdělávání

Osobní rozvoj pedagogů

Cíl – uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, auto-evaluace vlastního vzdělávacího procesu, auto-evaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Časový rozvrh – průběžně

Nástroje – konzultace

- pedagogické porady
- hospitace

Kdo – učitelky, ved. odloučených pracovišť, ředitelka

Podmínky vzdělávání

Evaluace materiálních podmínek

Cíl – zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- vybavení tříd /nábytek/
- pomůcky, hračky
- zahrada + zahradní vybavení

Časový rozvrh – 1x ročně/ srpen /

Nástroje – záznamy z pedagogických porad

- konzultace učitelek

Kdo – učitelky, ved. odloučených pracovišť, ředitelka

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl – zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování cílů ŠVP

Časový rozvrh – 1x ročně/ srpen /

Nástroje – konzultace učitelek

- dotazníky
- záznamy z pedagogických porad

Kdo – učitelky, ved. odloučených pracovišť, ředitelka

Spolupráce

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl – *úspěšnost* zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených cílů v této oblasti ŠVP

Časový rozvrh – 1x ročně/ srpen /

Nástroje – *fotodokumentace*

- rozhovory s rodiči
- společné akce

Kdo – učitelky, ved. odloučených pracovišť, ředitelka

VII. Použité zkratky:

RVP – rámcový vzdělávací program

ŠVP – školní vzdělávací program

TVP – třídní vzdělávací program

MŠ – mateřská škola

MŠ Dubí – Mateřská škola Kladno, Vrapická 474

MŠ Dříň – Mateřská škola Kladno, V.Maršnera 63

MŠ Dubí – náměstí - Mateřská škola Kladno, nám.Fr.Rosenbauma 622 (Nová MŠ)

ZŠ – základní škola

ŠVP – škola v přírodě

Seznam příloh ŠVP:

Vnitřní řád mateřské školy

Pracovní řád, BOZP

Personální obsazení školy

Pracovní náplně zaměstnanců

Pracovní doba zaměstnanců a služby učitelek

Specifické úkoly

DVPP

Plán kontrolní činnosti

Hospitační činnost ředitelky MŠ

Kritéria hodnocení

Plán pedagogických a provozních porad

Plán třídních schůzek

Plán spolupráce s rodiči

Akce školy

Dodatky a aktualizace

Mateřská škola Kladno, Vrapická 474

pro školní rok 2020–2024

„Rok v přírodě“



zpracovala:

s přihlédnutím k Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT a Manuálu k přípravě ŠVP (TVP) mateřské školy vydanému v únoru 2005 Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze zpracovanému PhDr. K. Smolíkovou (VÚP Praha) za spolupráce Mgr. M. Kupcové (VÚP Praha) a dalších poradců a konzultantů

Zdeňka Jiráková
ředitelka Mateřské školy Kladno, Vrapická 474

Vladimíra Šimová
Vedoucí odloučeného pracoviště Mateřská škola V.Maršnera 63, Kladno 3 - Dříň

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NA ŠKOLNÍ ROK 2021–2025



Dodatek č.1

Ve školním roce 2021–2022 se celý právní subjekt poprvé zapojil do projektu „Se Sokolem do života“ neb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.
- Zaměřený na nejmladší generaci – na předškoláky

U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu **Se Sokolem do života** se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a rodiče a děti. V současné době je metodický materiál, který pedagogové dostávají v rámci projektu k dispozici, jedním z nejlépe zpracovaných materiálů osnov pro TV, který v naší republice máme.

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.

Vzhledem k tomu, že projekt se setkal s kladným přijetím jak u pedagogů, dětí, tak u rodičů, rozhodli jsme se v této činnosti pokračovat i v následujících letech.

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí:

- 1) Přirozená cvičení
- 2) Obratnost
- 3) Dovednosti s míčem
- 4) Rozvíjení poznání
- 5) Netradiční činnosti

➤ První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

➤ Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

➤ Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim. Tyto činnosti jsou skupinovou záležitostí a zaberou více času, dávají proto příležitost uspořádat větší akci a zapojit do projektu i rodiče, sourozence nebo děti z jiné školky (jednoty) ve městě.

➤ Každou z těchto oblastí reprezentuje zvířátko, podle kterého se děti mohou orientovat v jednotlivých úkolech.

- s kobyolkou Emilkou trénují základní pohybová cvičení,
- s opičkou Haničkou obratnost
- s ježečkem Marečkem cvičí s míčem
- Veverka Věruška je učí novým věcem a rozvíjí jejich poznání
- s beruškou Danuškou zkouší netradiční činnosti.

Projekt je rozdělený do tří kategorií podle obtížnosti, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku. Konkrétně to jsou tyto věkové skupiny – nejmladší kategorie 3-4 roky, prostřední kategorie ve věku 4-5 let a nejstarší děti ve věku 5-6 let.

Každá věková kategorie má svůj pracovní materiál (Sešit 1,2,3), ve kterém jsou zahrnuté všechny výše popsané oblasti s přiměřeným počtem úkolů a náročností.

.....

ředitelka MŠ

Mateřská škola Kladno, Vrapická 474

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NA ŠKOLNÍ ROK 2022–2025



Dodatek č.2

Program „Človíček a jeho maminka planeta Země“

S platností od školního roku 2022-23 se součástí ŠVP stává program "Človíček a jeho maminka planeta Země". Způsob a konkrétní části jeho zařazení nejsou striktně dané, záleží na záměrech práce jednotlivých p. učitelek tak, jak jim bude vyhovovat v rámci plnění jejich vize výchovně vzdělávací činnosti a TVP, který vychází z dosud platného ŠVP. Tento ŠVP zůstává nadále v platnosti, protože jeho skladba po mnohaletých zkušenostech odpovídá potřebám jak dětí, tak p. učitelek. Výše zmíněný program "Človíček a jeho maminka planeta Země" se od školního roku 2022-23 stane jeho obohacením a svým zpracováním také nepopíratelným přínosem.

.....
ředitelka MŠ